



Kriterien zur Bewertung des Sozialverhaltens

Note	Kriterien (Eigenverantwortung, Verantwortung für die Gemeinschaft, Pflichten, Kommunikation)			Beispiel
1	<p>Zusätzlich zur Note 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertritt eigene Interessen, Anliegen und Rechte in vorbildlicher Weise - setzt sich für Deeskalation und Mediation ein 	<p>Zusätzlich zur Note 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeigt außerordentlichen Einsatz bei Klassenämtern - erfüllt Klassendienste und Gemeinschaftsaufgaben selbstständig und mit großer Sorgfalt - initiiert Themen und Vorhaben - trägt aktiv zu einem guten Miteinanderlernen und -leben in der Klasse bei und ist bereit, dafür Zeit, Energie und Ideen zu investieren 	<p>Zusätzlich zur Note 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - nimmt Kritik an und kann sie stets respektvoll äußern 	<ul style="list-style-type: none"> - versucht andere zu motivieren, z.B. bei der Organisation von Festen und Vorhaben - versucht bei Schwierigkeiten zu schlichten und zu vermitteln - sorgt mit dafür, dass niemand ausgeschlossen wird - ist bei zusätzlichen Aufgaben wie Hofdienst, Aufräumen, etc. stets bereit mitzuhelfen - übt ein Amt aktiv und initiativ aus
2	<p>Zusätzlich zur Note 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertritt eigene Interessen, Anliegen und Rechte angemessen 	<p>Zusätzlich zur Note 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - übernimmt Klassenämter und führt diese verantwortungsbewusst - ist hilfsbereit - stört sein Umfeld nicht beim Lernen und unterstützt schwächere SuS beim Lernen - erscheint pünktlich zum Unterricht - Entschuldigungen werden unaufgefordert und rechtzeitig vorgelegt - hält Klassen- und Schulordnung ein und befolgt Anweisungen der Lehrkraft - geht pfleglich mit Schuleigentum um - verhält sich respektvoll, verantwortungsbewusst und tolerant - erfüllt Klassendienste und Gemeinschaftsaufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - hält Gesprächsregeln ein - kann Kritik weitgehend annehmen und sie respektvoll äußern 	<ul style="list-style-type: none"> - macht Vorschläge und hilft bei der Organisation von Festen etc. - kommt grundsätzlich gut mit anderen aus - schließt niemanden aus - ist bereit mitzuhelfen - bewegt sich langsam und leise im Schulgebäude
3	<ul style="list-style-type: none"> - Vertritt eigene Interessen, Anliegen und Rechte zumeist angemessen - provoziert keine Konflikte - zeigt sich im Konfliktfall häufig kompromissbereit 	<ul style="list-style-type: none"> - übernimmt Aufgaben für die Klassengemeinschaft - ist auf Anfrage hilfsbereit - stört sein Umfeld nicht beim Lernen - hält Klassen- und Schulordnung weitgehend ein und befolgt Anweisungen der Lehrkraft - geht pfleglich mit Schuleigentum um - verhält sich weitgehend respektvoll, verantwortungsbewusst und tolerant - erfüllt Klassendienste und Gemeinschaftsaufgaben - verhält sich meist angemessen im Schulgebäude 	<ul style="list-style-type: none"> - hält Gesprächsregeln weitgehend ein - kann Kritik weitgehend annehmen und sie i.d.R. respektvoll äußern 	<ul style="list-style-type: none"> - erscheint nur gelegentlich unpünktlich zum Unterricht - Entschuldigungen für Fehlzeiten / Unterschriften werden erst nach Aufforderung vorgelegt - verhält sich im Konflikt noch körperlich wie sprachlich respektvoll, kennt und respektiert die Grenze zwischen spaßigem und ernstem Schubsen, Necken bzw. sieht im Gespräch ein, wenn er / sie Grenzen überschritten hat, und ändert dies in Zukunft - dies gilt auch bei einmaligen leichten körperlichen Verletzungen oder Beleidigungen, insofern er / sie anschließend sofort zur Einsicht und einer aufrichtigen Entschuldigung bereit ist

				<ul style="list-style-type: none"> - hält sich mit kleinen Ausnahmen an Regeln der Fairness, Spielregeln, Wettbewerbsregeln - stört nur hin und wieder den Unterricht, unterlässt dies aber nach einmaliger Ermahnung durch Lehrkräfte oder Mitschüler - ist im Umgang mit anderen überwiegend unauffällig - rennt und schreit nur gelegentlich auf Fluren
4	<ul style="list-style-type: none"> - vertritt eigene Interessen, Anliegen und Rechte selten angemessen - provoziert gelegentlich Konflikte - zeigt sich im Konfliktfall selten kompromissbereit 	<ul style="list-style-type: none"> - übernimmt keine Aufgaben für die Klassengemeinschaft und wenn doch, werden diese nicht verantwortungsbewusst ausgeführt - ist erst nach mehrmaliger Anfrage hilfsbereit - stört sein Umfeld gelegentlich beim Lernen - hält Klassen- oder Schulordnung häufiger nicht ein - ignoriert manchmal Anweisungen der Lehrkraft - geht nicht pfleglich mit Schuleigentum um - verhält sich gelegentlich nicht respektvoll, verantwortungsbewusst und tolerant 	<ul style="list-style-type: none"> - hält Gesprächsregeln häufig nicht ein - kann mit Kritik häufig nicht konstruktiv umgehen und sie auch nicht respektvoll äußern 	<ul style="list-style-type: none"> - erscheint mehrfach unpünktlich zum Unterricht - Entschuldigungen werden erst nach mehrfacher Aufforderung vorgelegt - vergisst häufiger sprachliche und körperliche Regeln, beleidigt andere, beschädigt Materialien, ist aber grundsätzlich bei Fehlverhalten einsichtig - rennt und schreit häufig in den Fluren
5	<ul style="list-style-type: none"> - vertritt eigene Interessen, Anliegen und Rechte nicht angemessen - provoziert häufig Konflikte - löst Konflikte in unangemessener Art und Weise 	<ul style="list-style-type: none"> - übernimmt keine Aufgaben für die Klassengemeinschaft und wenn doch, werden diese nicht verantwortungsbewusst ausgeführt - ist auch auf Anfrage nicht hilfsbereit - stört sein Umfeld häufig beim Lernen - verstößt häufig gegen Klassen- oder Schulordnung - befolgt selten Anweisungen der Lehrkraft - geht nachlässig mit Schuleigentum um; beschädigt es mutwillig 		<ul style="list-style-type: none"> - erscheint häufig unpünktlich zum Unterricht - bleibt unentschuldigt dem Unterricht fern - erfüllt Klassendienste nicht oder nur widerwillig - verhält sich Lehrkräften oder Mitschülern gegenüber respektlos und grenzüberschreitend - lügt - bittet nicht oder nicht glaubwürdig um Entschuldigung - überschreitet vielfach Regeln - fügt anderen Schmerz zu - beschädigt Materialien bzw. fremdes Eigentum - pädagogische Maßnahmen zeigen kaum oder keine nachhaltige Wirkung - stört massiv den Unterricht, sieht das Fehlverhalten aber nicht ein oder leugnet es - trägt nichts zu Klassen- oder Schulaktivitäten bei und stört diese zusätzlich
6				<ul style="list-style-type: none"> - fügt anderen wiederholt und absichtlich Schaden zu - beschmutzt, entwendet, zerstört fremdes Eigentum - boykottiert den Unterricht durch massives Stören - wirkt dauerhaft destruktiv in der Klassen- und Schulgemeinschaft



Kriterien zur Bewertung des Arbeitsverhaltens

Note	Kriterien (Motivation, Lernbereitschaft, Beteiligung am Unterricht, Mitarbeit in Gruppen, Hausaufgaben, Materialien)			Beispiel
1	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet - regelmäßig - selbstständig - produktiv - ideenreich - ist offen und neugierig auf neue Lerninhalte - zeigt kontinuierlich Lernbereitschaft und Leistungswillen - sehr aufmerksam - sehr konzentriertes Arbeiten - bittet bei Unsicherheiten gezielt um Unterstützung - übernimmt freiwillig Aufgaben - holt Versäumtes zuverlässig und selbstständig nach - übernimmt Verantwortung für eigenes Handeln und Lernen - zeigt Eigeninitiative und kritische, eigenständige Haltung - erscheint immer pünktlich zum Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> - setzt Anregungen und Kritik direkt um - bearbeitet Hausaufgaben immer und vollständig - geht pfleglich mit Arbeitsmaterialien um - Material ist immer vollständig vorhanden - führt Hefte ordentlich und übersichtlich 	<ul style="list-style-type: none"> - bringt in kooperativen Lernformen die Gruppe kontinuierlich durch ihre / seine Mitarbeit zielorientiert voran - unterlässt Seitengespräche und andere Aktivitäten im Unterricht und weist auch andere angemessen darauf hin 	<ul style="list-style-type: none"> - bringt selbstständig Materialien (zur Anschauung und Weiterarbeit) mit - versorgt Hausaufgabenpartner zuverlässig und vollständig mit Material und Informationen - hilft Schwächeren in respektvoller und lernförderlicher Weise
2	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet - regelmäßig - selbstständig - konzentriert - bittet bei Unsicherheiten gezielt um Unterstützung - zeigt meistens Lernbereitschaft und Leistungswillen - holt Versäumtes nahezu immer selbstständig nach 	<ul style="list-style-type: none"> - setzt Anregungen und Kritik um - bearbeitet Hausaufgaben regelmäßig, vollständig, selbstständig - geht pfleglich mit Arbeitsmaterialien um - Arbeitsmaterial ist meistens vollständig vorhanden - führt Hefte ordentlich und übersichtlich 	<ul style="list-style-type: none"> - bringt meistens in kooperativen Lernformen die Gruppe kontinuierlich durch ihre / seine Mitarbeit zielorientiert voran - unterlässt Seitengespräche und andere Aktivitäten im Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> - versorgt Hausaufgabenpartner zuverlässig und vollständig mit Material und Informationen - arbeitet gut und respektvoll mit anderen zusammen - hilft Schwächeren
3	<ul style="list-style-type: none"> arbeitet - überwiegend regelmäßig - normalerweise aufmerksam - i.d.R. konzentriertes Arbeiten - oft selbstständig oder bittet um Unterstützung bzw. fragt nach - geht eigenmotiviert und zügig an die Arbeit - zeigt normalerweise Lernbereitschaft und Leistungswillen - holt Versäumtes z.T. selbstständig nach 	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligt sich überwiegend aus eigenem Antrieb an Unterrichtsgesprächen - bemüht sich, Anregungen und Kritik umzusetzen - bearbeitet Hausaufgaben regelmäßig, meist vollständig - geht pfleglich mit Arbeitsmaterialien um - führt Hefte lesbar - Arbeitsmaterial ist normalerweise vollständig und mit Sorgfalt geführt 	<ul style="list-style-type: none"> - bemüht sich in kooperativen Lernformen um ausdauerndes Mitarbeiten, braucht jedoch z.T. zusätzliche Anstöße - unterlässt meist Seitengespräche und andere Aktivitäten im Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> - ist als Hausaufgabenpartner erreichbar und auskunftsbereit und hat Materialien mitgenommen - ist fähig zur Zusammenarbeit mit anderen und bemüht sich, selbst Erarbeitetes beizutragen

4	<p>arbeitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - unregelmäßig - überwiegend auf Ansprache - teilweise aus eigenem Antrieb, muss gelegentlich zur Arbeit angehalten werden - teilweise unaufmerksam - häufig unkonzentriert - nimmt nur langsam Aufgaben in Angriff - holt sich keine Hilfe bei Schwierigkeiten, sondern gibt eher auf - gibt sich bei der Bearbeitung mit dem Nötigsten zufrieden - wenig Anstrengungsbereitschaft - bemüht sich selten, Versäumtes nachzuholen 	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligt sich selten aus eigenem Antrieb an Unterrichtsgesprächen - setzt Anregungen und Kritik ansatzweise um - erledigt Hausaufgaben unregelmäßig, unvollständig - geht mit Arbeitsmaterialien nicht zuverlässig sorgfältig um - Heftführung ist lückenhaft und unübersichtlich 	<ul style="list-style-type: none"> - bringt sich in kooperativen Lernformen unregelmäßig ein und benötigt daher regelmäßig zusätzliche Anstöße - stört den Unterricht häufig durch Seitengespräche, die er / sie selbst initiiert 	<ul style="list-style-type: none"> - gibt als Hausaufgabenpartner nur unvollständige Informationen weiter, bemüht sich nicht um Kontaktaufnahme - ist in der Gruppe fähig zur Zusammenarbeit, bemüht sich noch um sachgerechte Erarbeitung
5	<p>arbeitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - so gut wie nie mit - kaum aus eigenem Antrieb, muss fasst immer zum Arbeiten angehalten werden - ist überwiegend unaufmerksam - häufig unkonzentriert - trägt auch auf Ansprache nichts bei - nimmt Aufgaben so gut wie nie ohne zusätzliche Aufforderung in Angriff - verweigert Hilfsangebote - keine Anstrengungsbereitschaft - fällt durch Täuschungsversuche auf - holt Versäumtes nur nach mehrmaligen Aufforderungen lückenhaft nach 	<ul style="list-style-type: none"> - beteiligt sich nie aus eigenem Antrieb an Unterrichtsgesprächen - nimmt keine Anregung oder Kritik an - erledigt Hausaufgaben fast nie - hat fast nie Material oder ein Heft dabei - Das Arbeitsmaterial ist unvollständig und nicht mit Sorgfalt geführt 	<ul style="list-style-type: none"> - fällt durch ständige Seitengespräche auf und lenkt andere dadurch zusätzlich ab - hört nicht auf damit, obwohl andere ihn darum bitten 	<ul style="list-style-type: none"> - gibt Informationen über Hausaufgaben nicht weiter - stört bei der Gruppen- oder Partnerarbeit und hält andere vom Arbeiten ab bzw. schadet dem Gruppenergebnis durch sein / ihr Verhalten oder seinen / ihren schlechten Beitrag
6	<ul style="list-style-type: none"> - verweigert demonstrativ die Mitarbeit - trotz Hilfsangeboten und Maßnahmen keine Aussicht auf Besserung - täuscht bei Leistungsüberprüfungen - kommt sehr oft zu spät 	<ul style="list-style-type: none"> - macht keine Hausaufgaben - hat nie Material dabei 	<ul style="list-style-type: none"> - verhindert den Fortgang des Unterrichts durch ständige Seitengespräche und andere Aktivitäten, zieht ständig andere Schüler mit hinein und stört sie massiv - hört nicht auf damit, obwohl andere ihn darum bitten 	<ul style="list-style-type: none"> - sabotiert und boykottiert Gruppenarbeiten - ruft in den Unterricht hinein