



Nr.	Thema (Inhaltsfeld nach Kerncurriculum)	Kompetenzen	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Angenommen sein: Selbstwertgefühl, Selbstvertrauen und Glaube (Mensch und Welt, Ethik)	<p><b>Personale und soziale Kompetenzen</b> Stärkung der Selbstwahrnehmung und Reflexion der eigenen Rolle in der Gruppe Entwicklung der sozialen Wahrnehmungsfähigkeit und Teamfähigkeit</p> <p><b>Kommunizieren und bewerten</b> Andere Positionen respektvoll begegnen und den eigenen Standpunkt darstellen</p>	Gesprächs- und Diskussionsformen	10	Kursbuch Religion S. 10ff.*	Deutsch
2	Die Bibel entdecken (Bibel und Tradition)	<p><b>Sprachliche Kompetenz / Deuten und verstehen</b> Sprachliche und formale Vielfalt biblischer Texte entdecken und unterscheiden</p>		12	Kursbuch Religion S. 138ff.*	Deutsch
3	Auf Gott vertrauen (Gott)	<p><b>Deuten und Verstehen</b> Kernaussagen des biblischen Glaubens verstehen und Handlungsmöglichkeiten ableiten</p>		14	Abraham- Erzählungen Kursbuch Religion S. 88ff.*	
4	Schöpfungsglaube und Bewahrung der Schöpfung (Gott, Mensch und Welt)	<p><b>Deuten und Verstehen</b> Glaubensaussagen der Schöpfungserzählungen und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen.</p> <p><b>Ausdrücken und Gestalten</b> Den Aussagen der Schöpfungserzählungen Gestalt geben und präsentieren. Sozialkompetenz Gesellschaftliche Verantwortung erkennen.</p>	z.B. Collagen	12	Kursbuch Religion S. 38ff.*	Kunst

**Methodencurriculum: In Klasse 5 werden die beiden Methoden Rollenspiel und Erkundung eines außerschulischen Lernorts eingeführt.**



Nr.	Thema (Inhaltsfeld nach Kerncurriculum)	Kompetenzen	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Religiöses Leben an unserem Ort – Kirchenjahr (Religionen, Mensch und Welt, Bibel und Traditionen)	<b>Wahrnehmen, beschreiben und verstehen</b> Zentrale christliche Feste und Institutionen kennen lernen; eigene Erfahrungen beschreiben	Mgl. Besuch von Kirchen /kirchlichen Institutionen	10		Kunst und Musik
2	Islam (Religionen)	<b>Wahrnehmen und Kommunizieren</b> Elementare Inhalte des Islam wahrnehmen und beschreiben. Mit Muslimen in respektvollen Austausch treten.		12	Kursbuch Religion S. 198-202* (Mohammed, Fünf Säulen)	
3	Jesus in seiner Zeit – Umwelt und Verkündigung (Jesus Christus)	<b>Wahrnehmen, fragen und begründen</b> Leben, Umwelt und Botschaft Jesu beschreiben und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen		14	Kursbuch Religion S. 116ff.* Palästina zur Zeit Jesu, religiöse Gruppen und Alltagswelt Lebensweg Jesu	Geschichte
4	Miteinander handeln – gegeneinander Handeln (Ethik, Mensch und Welt)	<b>Sozialkompetenz und Personalkompetenz</b> Methoden zur Konfliktbewältigung erschließen und anwenden Biblische Gebote kennen lernen und die Bedeutung von Regeln erschließen. <b>Kommunizieren und urteilen</b> Eigene Standpunkte darstellen und anderen Positionen respektvoll begegnen. Solidarität und Rücksichtnahme üben.	Mediation/ Streitschlichtung Ggf. Besuch Pflegezentrum	12	Kursbuch Religion S. 10ff.* Biblische Gebote (Dekalog, Doppelgebot)	Ethik



Nr .	Thema (Inhaltsfeld nach Kerncurriculum)	Kompetenzen	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Die Botschaft vom Reich Gottes (Jesus Christus)	<p><b>Ausdrücken und gestalten:</b> religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren</p> <p><b>Deuten und verstehen,:</b> Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen</p>	<p>Eigene Utopien entwickeln</p> <p>Gleichnisanalyse</p>	10	Biblische Gleichnisse Wundererzählungen	Deutsch
2	Die Entstehung des Christentums (Bibel und Tradition)	<p><b>Deuten und verstehen</b> biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit und im Kontext der Bibel deuten</p> <p><b>Kommunizieren und bewerten</b> über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben</p>	Perspektivübernahme (z.B. Situation von Verfolgten und Verfolgern)	10	Bibel Historische Quellen	Geschichte
3	Gemeinsam Kirche sein – Bekenntnis und Diakonie (Kirche)	<p><b>Wahrnehmen und beschreiben</b> Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben</p> <p><b>Fragen und begründen</b></p> <p><b>Entscheiden und teilhaben</b> Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben</p>	Expertenbesuch	10		
4	Judentum (Religionen)	<p><b>Wahrnehmen und beschreiben</b> Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben</p> <p><b>Kommunizieren und bewerten</b> Anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen</p>	Jüdisches Leben vor Ort erkunden	10	Judentumskoffer	Geschichte
5	In Abhängigkeiten geraten (Mensch und Welt)	<p><b>Personale und soziale Kompetenzen</b> (Selbstkompetenz)</p>	Persönliche Suchtmechanismen erforschen und Auswege erproben	8		Maßnahmen zur Suchtprävention an der Schule Ethik & Biologie



Nr .	Thema (Inhaltsfeld nach Kerncurriculum)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Von der Reformation zur Ökumene (Kirche)	<p><b>Deuten und verstehen</b> Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen</p> <p><b>Kommunizieren und bewerten</b> über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben</p> <p><b>Selbstkompetenz</b></p>	Textanalyse Bildanalyse	14	Biblische und reformatorische Texte Lutherfilm Cranach-Gemälde	Absprache mit Geschichte und Kunst wichtig
2	Die Frage nach Gott (Gott) / Gottesbilder	<p>Fragen und begründen, religiöse Zeugnisse deuten und verstehen.</p> <p><b>Religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und ihre Plausibilität prüfen.</b></p>	Gottesbilder entwickeln Bildanalyse	14	Kursbuch Religion 3 * S. 12 ff Bibel	Kunst
3	Eine Persönlichkeit werden – Orientierung (Vorbilder)	<p><b>Personale und soziale Kompetenzen</b> (Rücksichtnahme und Solidarität)</p> <p><b>Kommunizieren und Bewerten</b> Kriterien für vorbildhaftes Verhalten entwickeln</p>	Projektarbeit	10	u.a. von SuS recherchiertes Material	Ethik
4	Verantwortung für das Leben – Zukunft gestalten (Ethik)	<p><b>In religiösen und ethischen Fragen vernunftgeleitet urteilen, Entscheiden und teilhaben</b> Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben</p> <p><b>Kommunizieren und bewerten</b> den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten Anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen Positionen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen</p>	Recherche zum Thema „Fairer Umgang mit Mensch, Tier und Umwelt“	14	Weltladen Internet	Biologie Politik und Wirtschaft



Nr.	Thema (Inhaltsfeld nach Kerncurriculum)	Kompetenzen	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1	Buddhismus und Hinduismus (Religionen)	<p><b>Wahrnehmen und beschreiben</b>                      Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben                      Kommunizieren und bewerten                      Anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen</p>	Meditative Zugänge reflektieren und evtl. erproben	10	Kursbuch Religion 3 (neue Ausgabe) S. 216 - 231  Buddhistische und hinduistische Texte Filme	
2	Scheitern, Schuld und Vergebung (Ethik, Jesus, Mensch und Welt)	<p><b>Wahrnehmen, fragen, begründen und partizipieren.</b>                      Den eigenen Standpunkt darstellen und begründen.                      Religiöse Motive in Gesellschaft und Kultur entdecken und beschreiben.</p>	Rollenspiel	8	Kursbuch Religion 3 * S. 78 ff Klett: Schuld, Strafe, Vergebung Bibel	Ethik
3	Mensch und Arbeit (Mensch und Welt)	<p><b>Partizipationskompetenz</b>                      Entscheiden und teilhaben</p>		6	Kursbuch Religion 3 * S.86 ff Bibel	Berufspraktikum Powi
4	Liebe, Partnerschaft, Sexualität (Ethik)	<p><b>Personal-, Sozial- und Urteils-kompetenz.</b>                      Zu Fragen im Bereich von Religion, Glaube und Moral sachbezogen Stellung nehmen und die eigene Position prüfen</p>	Kugellager	12	Kursbuch Religion 3 * S. 48 ff Klett: Verantwortete Partnerschaft Klett: Männer und Frauen in der Bibel Filme: Sommersturm Bibel	Biologie

## Jahresübersichten Religion Jahrgang 10 (G9)

Nr.	Thema (Inhaltsfeld nach Kerncurriculum)	Kompetenzen	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerverb. Bezüge
1 a	Die Kirche in der Neuzeit - Juden und Christen, eine leidvolle Geschichte (Kirche)	<p><b>Lernkompetenz, deuten und verstehen, kommunizieren und bewerten.</b> Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen.</p> <p><b>Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen treffen.</b></p>	Filmanalyse	12	Kursbuch 3, S. 176 ff *  Quellenstudium Bibel Filme: Der 9. Tag <b>Der Stellvertreter</b>	Absprachen mit den Fächern Deutsch Geschichte
1 b	Geschichte Israels in Vergangenheit und Gegenwart	<p><b>Deuten und verstehen, Kommunikation</b> Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen. Über eigene religiöse Tradition Auskunft geben.</p>	Referate Schülervortrag	8	Kursbuch Religion 3 * S. 184 ff Antisemitismus Nahostkonflikt Bibel	Geschichte
2	Die Frage nach dem Sinn – Glück	<p><b>Deuten und verstehen, Sprachkompetenz.</b> Fragen und urteilen Religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren</p>	Brainstorming und Mindmap	10	Kursbuch 3, S. 78 ff * Philosophische Texte Bergpredigt	
3	Sterben, Tod und Auferstehung (Mensch und Welt, Jesus Christus)	<p><b>Kommunikations- und Partizipationskompetenz</b> Wahrnehmen, deuten, fragen und urteilen.</p>	Bildbetrachtung Textanalyse Diskussion und Debatte	14	Kursbuch 3, S. 116ff *  Oscar und die Dame in Rosa Kübler-Ross Bibel	Kunst und Musik
4	Theologie des Neuen Testaments	<p><b>Deuten und verstehen, urteilen</b> Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen</p>	Biblische Texte auslegen	10	Einleitung in das NT Bibel	

--	--	--	--	--	--	--	--

\* Die Arbeit mit dem Kursbuch ist nicht verpflichtend.

Die fächerverbindenden Bezüge sollten mit den anderen Fächern abgesprochen und konkretisiert werden.