



## Jahresübersichten: Sport Jahrgang 7 (G9)

Nr	Thema (Inhalt)	Kompetenzen, Ziele	Methoden	Std	Material, Lehrwerkbezug	Fächerver b. Bezüge
1	<b><u>Laufen/Springen/Werfen*</u></b>  (Leisten)	Urteils- und Entscheidungskompetenz sowie Teamkompetenz (jahrgangsübergreifend) Bewegungskompetenz: <u>Laufen:</u> 20 Minuten Dauerlauf (+), 50/75 m Sprint (+) <u>Springen:</u> Überspringen von Hindernissen / Weitsprung (+) <u>Werfen:</u> Schlagwurf mit Anlauf (+), Schleudern aus einfacher Drehung (+)	Sprung ABC, Rythmisches Mehrfachspringen, Staffelläufe, Tempowechselläufe, Zielwerfen	20	C-Halle, DTH, MTV-Platz + vorhandenes Material	
2	<b><u>Bewegen an und mit Geräten</u></b>  Formgebundenes Turnen an einer Gerätebahn (Leisten, soziale Interaktion, Ausdruck)	BK (Grundformen normierter turnerischer Bewegungen werden erweitert und vertieft und können synchron mit einem Partner/einer Partnerin ausgeführt werden)  TK (Helfen/Sichern, mit dem Partner/der Partnerin eine synchrone Bewegungsgestaltung entwickeln)  UEK (Selbsteinschätzung, sicherer Auf- und Abbau, Einbeziehen in den Bewertungsprozess)	Selbstständiges Arbeiten in Kleingruppen  Partnerpräsentation  Förderkreislaufidee	14	DTH, C-Halle + vorhandenes Material	
3	<b><u>Spielen</u></b>  <b><u>Basketball:</u></b> Leitidee: „Kooperieren, wettkämpfen und sich verständigen“, KC: „Soziale Interaktion und leisten“ <u>1. Lernstufe (Ball in den Korb)</u> <u>2. Lernstufe (Ball zum Korb durch Dribbeln)</u>  <u>3. Lernstufe (Ball zum Korb durch Passen und Dribbling)</u>	BK Standwurf, Fangen des Balles und Korbwurf und Korbwurf gegen Störungen	Regeln, Zergliedern u. Zusammenfügen von Bewegungsabläufen (z.B. an Hand von Schaubildern, Demonstrationen)	FB/ BB je 20 VB 16	DTH, MTV-Platz + vorhandenes Material	

	<p><b><u>Fußball:</u></b> Kleinfeldspiele als Grundspiel auf dem Weg zum Wettspiel</p> <p><b><u>Volleyball: Wahrnehmen und spielen lernen -</u></b> (Grundstufe)</p>	<p>BK Ball zum Korb nach dem Dribbeln, Ball zum Korb durch Hindernisse mit dem Schwerpunkt „Blick vom Ball“, Ball zum Korb gegen Störung, Ball zum Korb durch Korbleger, Ball zum Korb nach Stopp und Sternschritt. BK Freies Passen (und Dribbeln) zum Korb, Passen (und Dribbeln) durch Hindernisse, Passen und Dribbeln gegen Störung und Passen nach Stopp und Sternschritt UEK TK: Kooperationsbereitschaft innerhalb der eigenen Mannschaft u. mit den gegnerischen Mannschaften (Aushandeln, Einhalten u. Verändern von Regeln), Kenntnisse über Möglichkeiten zu gezielten Regelveränderungen, zu Variationen von Spielideen, zum regelgerechten u. fairen Verhalten, verbale u. nonverbale Kommunikation</p>				
4	<p><b><u>Bewegung gymnastisch, rhythmisch und tänzerisch gestalten</u></b></p> <p>Ropeskipping (Einzel- und Langseil) (Leisten)</p>	<p>BK (versch. Grundsprünge im Ropeskipping zu einer Kurzkür zusammensetzen) UEK (Selbsteinschätzung, Bewegungsabläufe reflektieren und Umsetzbarkeit prüfen) TK (Partnersprünge, langes Seil, gemeinsame Choreographie entwerfen)</p>	Selbstständige Einzelarbeit (Gestaltungsaufgabe)	12	DTH, C-Halle + vorhandenes Material	

+ 12 Std. zur freien Verfügung

**\*Thema: Laufen - Springen - Werfen**

+ *Pflichtinhalte / - Wahlinhalte*

**Urteils- und Entscheidungskompetenz sowie Teamkompetenz jahrgangsübergreifend angemessen mit folgenden Schwerpunkten fördern:**

- sich im handelnden Umgang mit Bewegung persönliche Ziele setzen, diese konsequent verfolgen und Strategien zu deren Erreichung ableiten und reflektieren,
- funktionale Merkmale der gelernten Bewegung auf der Grundlage gezielter Beobachtungsvorgaben unter Verwendung der jeweiligen Fachbegriffe benennen, beschreiben und ansatzweise erklären
- Ressourcen und Bewegungsräume, insbesondere die Natur, verantwortungsbewusst nutzen und die zugrunde liegenden Zusammenhänge erklären
- Bewegungsausführungen nach vereinbarten Kriterien beurteilen und dabei die Möglichkeiten zur Verwendung verschiedener Gütemaßstäbe und Bezugsnormen bei der Leistungsbewertung aufzeigen,

die Wirkung von Trainieren und Üben auf die körperliche Leistungsfähigkeit und das individuelle Wohlbefinden an geeigneten Beispielen darlegen und unter Einbeziehung von theoretischen Grundlagen Rückschlüsse für die eigene Leistungssteigerung ziehen